



SPRAWOZDANIE Z KONSULTACJI SPOŁECZNYCH

dotyczących zadań wchodzących w skład projektu „Zróbmy klimat – adaptacja do zmian klimatu poprzez rozwój bazy edukacyjnej oraz błękitno-zielonej infrastruktury w Grudziądzu”.

Zakończyły się konsultacje społeczne zadań wchodzących w skład projektu „Zróbmy klimat – adaptacja do zmian klimatu poprzez rozwój bazy edukacyjnej oraz błękitno-zielonej infrastruktury w Grudziądzu”.

Podczas konsultacji zbieraliśmy propozycje i uwagi mieszkańców w wersji papierowej, elektronicznej oraz ustnej. Ponadto w trakcie trwania konsultacji odbyło się otwarte spotkanie z mieszkańcami w formie spaceru przyrodniczego wzdłuż Kanału Trynka. Uczestnicy wydarzenia mieli okazję bliżej poznać planowany do zagospodarowania teren, zastanowić się w jaki sposób wydobyć walory przyrodnicze i krajobrazowe miejsca oraz zaproponować swoje rozwiązania.

Zachęcamy do zapoznania się z raportem z konsultacji.

1. Sposób przeprowadzenia konsultacji społecznych

Zgodnie z Ogłoszeniem Prezydenta Miasta Grudziądza w sprawie konsultacji społecznych dotyczących zadań wchodzących w skład projektu „Zróbmy klimat – adaptacja do zmian klimatu poprzez rozwój bazy edukacyjnej oraz błękitno-zielonej infrastruktury w Grudziądzu”, konsultacje odbyły się w dniach od 13.12.2024r. do 03.01.2025r.

1.1. Zbieranie uwag konsultacyjnych.

W procesie konsultacji społecznych możliwe było składanie uwag w następujący sposób:

- w formie elektronicznej na **adres e-mail konsultacje@um.grudziadz.pl** na formularzu stanowiącym Załącznik nr 1 do ogłoszenia Prezydenta Grudziądza z dnia 13 grudnia 2024 r., dostępnym na stronie internetowej Urzędu Miejskiego w Grudziądzu **www.grudziadz.pl** w zakładce Dla mieszkańców/Konsultacje społeczne oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu Miejskiego w Grudziądzu **www.bip.grudziadz.pl** w zakładce Informacje/Konsultacje społeczne z mieszkańcami;
- formularze można również pobrać i złożyć osobiście w Biurze Obsługi Interesanta na parterze budynku przy ul. Ratuszowej 1, lub przesłać pocztą na adres siedziby Urzędu Miejskiego w Grudziądzu przy ul. Ratuszowej 1. W przypadku dostarczenia formularza za pośrednictwem poczty decyduje data wpływu korespondencji do Urzędu Miejskiego w Grudziądzu;
- poprzez platformę konsultacji społecznych dostępną na stronie internetowej **<https://grudziadz.konsultacjejst.pl>**.

Łącznie, w czasie 22 dni konsultacji, mieszkańcy przesłali 21 ankiet za pośrednictwem strony internetowej **<https://grudziadz.konsultacjejst.pl>** oraz 7 formularzy w formie papierowej.

2. Podsumowanie wyników konsultacji społecznych.

W wyniku przeprowadzonych konsultacji społecznych od przedstawicieli lokalnej społeczności zebrano spostrzeżenia, pomysły, sugestie oraz opinie, które pomogą kształtować przestrzeń oraz będą wpływały na kreowanie wydarzeń w ramach projektu. Celem konsultacji było rozpoznanie potrzeb mieszkańców. Przesłane informacje będą wykorzystane na dalszych etapach prac projektowych. Konsultacje zapoczątkowały cykl rozmów dotyczących zadań realizowanych w ramach projektu „Zróbmy klimat – adaptacja do zmian klimatu poprzez rozwój bazy edukacyjnej oraz błękitno-zielonej infrastruktury w Grudziądzu”, w skład którego wchodzi działania edukacyjne związane z ochroną przyrody i szeroko pojętą ekologią oraz zagospodarowanie terenów zieleni i wybranych przestrzeni miejskich.

Poniżej zostały zaprezentowane wszystkie informacje, sugestie i opinie przesłane przez mieszkańców.

2.1 Dane zebrane za pośrednictwem formularzy w formie papierowej.

Zgłoszone uwagi/sugestie, opinie i propozycje do zadań wchodzących w skład projektu „Zróbmy klimat – adaptacja do zmian klimatu poprzez rozwój bazy edukacyjnej oraz błękitno-zielonej infrastruktury w Grudziądzu”.

1) Działania edukacyjne i szkolenia praktyczne.

Zadanie zakłada przeprowadzanie na terenie planowanych obiektów Centrum Edukacji Przyrodniczej i Centrum Edukacji Ekologicznej oraz w przestrzeni miejskiej cyklu spotkań, szkoleń, warsztatów, zajęć praktycznych i spacerów edukacyjnych w tematach związanych z ochroną środowiska i klimatu.

A. Postaw X obok formy zajęć, które preferujesz. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Możliwe odpowiedzi:

1. Warsztaty.
2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Spacery i spotkania w terenie.
4. Cykle szkoleń.
5. Wykłady ekspertów i prelekcje.
6. Wyjazdy studyjne.
7. Własny pomysł.

WYKRES 1. Postaw X obok formy zajęć, które preferujesz. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

ZAJĘCIA W FORMIE:	ilość głosów oddanych
Warsztaty	3
Spotkania z ciekawymi ludźmi	6
Spacery i spotkania w terenie	6
Cykle szkoleń	-
Wykłady ekspertów i prelekcje	3
Wyjazdy studyjne	4
Własny pomysł	5

Własne odpowiedzi głosujących:

- spotkanie w terenie np.: Ostoja Miłoleśna, ścieżka edukacyjna Białochowo, Góry Łosiowe, Dolina Osy, Arboretum Wirty;
- spotkania w klubie podróżnika – Marina, pokaz filmów przyrodniczych z obserwacji życia zwierząt, konkursy zdjęć;
- spływ kajakowy – spojrzenie z poziomu wody;
- zielona szkoła dla najmłodszych;
- zielona szkoła dla najmłodszych – w zamian wycieczek klasowych.

B. Wskaż, jaka tematyka zajęć edukacyjnych jest twoim zdaniem najciekawsza, stawiając obok X. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Możliwe odpowiedzi:

1. Dziedzictwo przyrodnicze i ochrona przyrody.
2. Retencjonowanie wody opadowej.
3. Rozwiązania oparte na przyrodzie (NBS – Natural Based Solution) i ich wykorzystanie w praktyce.

4. Zielono – błękitna infrastruktura.
5. Zagrożenia klimatyczne.
6. Zakładanie łąk kwietnych/ tworzenie ogródków wspierających bioróżnorodność.
7. Zmiany klimatu w życiu codziennym.
8. Ogrodnictwo miejskie.
9. Znaczenie zieleni w miastach.
10. Recykling i upcykling.
11. Warsztaty kulinarne z lokalnych i sezonowych produktów.
12. Zioła i rośliny lecznicze.
13. Dom energooszczędny.
14. Ekologiczne modele biznesowe.
15. Warsztaty artystyczne inspirowane naturą.
16. Własny pomysł.

WYKRES 2 Wskaż, jaka tematyka zajęć edukacyjnych jest twoim zdaniem najciekawsza, stawiając obok X. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

TEMATYKA ZAJĘĆ:	ilość głosów oddanych
Dziedzictwo przyrodnicze i ochrona przyrody	2
Retencjonowanie wody opadowej	2
Rozwiązania oparte na przyrodzie (NBS – Natural Based Solution) i ich wykorzystanie w praktyce	3
Zielono – błękitna infrastruktura	3
Zagrożenia klimatyczne	1
Zakładanie łąk kwietnych/ tworzenie ogródków wspierających bioróżnorodność	4
Zmiany klimatu w życiu codziennym	2
Ogrodnictwo miejskie	2
Znaczenie zieleni w miastach	5
Recykling i upcykling	1
Zero waste w domu i pracy	-
Warsztaty kulinarne z lokalnych i sezonowych produktów	4
Zioła i rośliny lecznicze	5
Dom energooszczędny	1
Ekologiczne modele biznesowe	-
Warsztaty artystyczne inspirowane naturą	3

Własne odpowiedzi głosujących:

- Zajęcia z dziedziny dendrologii, Zajęcia z tematyki zwierząt żyjących w naszym ekosystemie miejskim z akcentem na tematykę owadów społecznych;
- Propagowanie zdrowego życia w zgodzie z naturą.

2) Ścieżka przyrodniczo-rekreacyjna.

W ramach tego zadania ma powstać ścieżka przyrodniczo-rekreacyjna, która połączy centrum miasta z parkiem nad jeziorem Tarpno. Obszar ten ma mieć charakter biocenotyczny – przyrodniczo intensywny, o znikomej ingerencji człowieka w naturę, gdzie wydzielone strefy rekreacji nie będą miały negatywnego wpływu na procesy przyrodnicze. W tej części – parku naturalnego – mogą znaleźć się dzikie sady - „czyżnie”, punkty obserwacji ptactwa – drewniane podesty/pomosty, tablice edukacyjne informujące o sieci hydrologicznej miasta, miejsca do odpoczynku w otoczeniu natury, czy naturalne miejsca zabaw. Przebieg ścieżki obrazuje mapa działań 1 - załącznik graficzny nr 2.

Zaproponuj jakie elementy Twoim zadaniem powinny się tam znaleźć.

Niech nie ogranicza Cię wyobraźnia.

Własne odpowiedzi głosujących:

- zabawy edukacyjne (podobnie jak np. na Kurzej Górze) z wykorzystaniem wiedzy z tablic;
- dzikie ogrody i sady;
- punkty piknikowe;
- plac zabaw;
- ławki;
- punkt z wodą pitną/kranową;
- WC;
- tablica o bobrach,
- tablica o ichtiologii umieszczona przy jeziorze Tarpno z wizerunkiem ryb i innych zwierząt w nim żyjących (krótki opis do każdego gatunku z uwzględnieniem „ciekawostek”;
- na terenie CEP mini boisko do piłki ręcznej;
- punkt obserwacyjny umiejscowiony nad jeziorem od strony alei dębowej;
- krótki opis drzew pomnikowych, tabliczki informacyjne przy ciekawych drzewach/krzewach;
- tablica o grzybach i symbiozie z drzewami oraz o bardzo ważnej roli grzybów w przyrodzie;
- mini pomosty do „przenoski” kajaków przed i za jazem na Trynce przy jez. Tarpno,
- rewitalizacja stawów w Parku Podworskim, z mostkami i ławkami - połączone z jeziorem i z możliwością wpłynięcia na stawy;
- zwierzęta gospodarskie (kury, kaczki, kozy) oraz ule i bocianie gniazdo na terenie CEP;
- dużo zieleni, klomby, krzewy itp.,
- drewniane pomosty i podesty, tablice edukacyjne, miejsca do odpoczynku z naturalnym miejscem do zabaw;
- trasa spływu kajakowego łączącego jezioro z miastem (np. Młyn);
- interaktywne tablice edukacyjne, tablice z rebusami/zabawami edukacyjnymi typu dopasuj element, odsłuchaj głos ptaków itp., punkty do obserwacji z lunetami;
- mini szlaki dla dzieci z siedziskami, stworzenie trasy spływu kajakowego – żeby móc oglądać przyrodę z perspektywy wody (jak w Brodnicy);

3) Rewitalizacja terenów zieleni wzdłuż Kanału Trynka na odcinku od ul. PCK do ul. Bema wraz zagospodarowaniem terenu pomiędzy SP 13 i przedszkolem Kuntersztyn oraz Ogrodem Botanicznym.

Chcemy efektywniej wykorzystywać wody opadowe, zwiększyć bioróżnorodność a także przystosować to miejsce do różnych form aktywności mieszkańców. Tu chętnie wypoczywamy, ale to też przestrzeń z której korzystają uczniowie pobliskich szkół i przedszkoli.

Zaproponuj w jaki sposób chciałbyś spędzać tu czas i jakie elementy służące temu powinny się tu znaleźć. Własne odpowiedzi głosujących:

- plac zabaw, ławki, punkty z wodą pitną, WC;
- przy ścieżce pieszo-rowerowej siłownia ekologiczna wykonana z elementów drewnianych,
- budki lęgowe dla ptaków (i nie tylko) z krótkim opisem dla kogo są przeznaczone np.: ptaki, nietoperze, wiewiórki, popielice (po jednym egzemplarzu);
- tablica o zwierzętach z czerwonej księgi,
- tablica o zwierzętach i roślinach inwazyjnych;
- ławki, piaskownica, tablica do mini-koszykówki;
- mini pomost przed górnym młynem jako miejsce zakończenia spływu kajakowego z możliwością bezpiecznego wyjścia dla osób i wyciągnięciem sprzętu;
- ławki;
- zadaszone pergole z miejscami siedzącymi dla odpoczywających;
- podział trasy na 4 odcinki wzorowane porami roku np.: wiosna – tulipany, żonkile, zawilce - inspiracja pochodzi z Ogrodów Hortulus);
- elementy wiklinowe do dekoracji i wypoczynku – leżaki, kosze, bujaki;
- lokalizacja mini barów/ogródki;

- miejsca odpoczynku m.in. leżaki, bujaki, kosze.

4) Błękitno-zielona akupunktura miasta – rewitalizacja przestrzeni publicznych z zastosowaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

W ramach zadania w przestrzeniach zurbanizowanych zostaną zlokalizowane „błękitno-zielone punkty” np. na zabetonowanych placach miejskich, ulicach, czy terenach towarzyszących zabudowie. Tereny te powinny przyjąć formę skwerów, parków kieszonkowych, woonefów (ulica do "mieszkania", która łączy funkcję komunikacyjną, rekreacyjną i społeczną - deptak), przedogródków lub ogrodów wertykalnych (zielona ściana z żywych roślin) itp..

Korzystając z załączonej mapy działań 2 (załącznik graficzny nr 3) wybierz punkt zaproponowany przez nas (od 1-6), który odpowiada na Twoje potrzeby oraz zaproponuj własną lokalizację.

PROPONOWNE LOKALIZACJE	Ilość oddanych głosów na wybraną lokalizację
1. Rybny Rynek	2
2. Plac Niepodległości	2
3. Ulica Mickiewicza - woonef/deptak	1
4. Dawny ogród jordanowski przy ul. Kosynierów Gdyńskich	3
5. Ulica Kwiatowa - woonef/deptak	1
6. Ścieżka wzdłuż Rowu Hermana między ul. Rapackiego a ul. Teatralną	3

Własne odpowiedzi głosujących:

- schody nad Wisłą przy ujściu Trynki;
- OM Strzemięcín – teren trawnika za Hoplandem (trawnik w kształcie prostokąta).

2.2 Dane zebrane za pośrednictwem ankiet internetowych

1) Działania edukacyjne i szkolenia praktyczne.

Zadanie zakłada przeprowadzanie na terenie planowanych obiektów Centrum Edukacji Przyrodniczej i Centrum Edukacji Ekologicznej oraz w przestrzeni miejskiej cyklu spotkań, szkoleń, warsztatów, zajęć praktycznych i spacerów edukacyjnych w tematach związanych z ochroną środowiska i klimatu.

A. Postaw X obok formy zajęć, które preferujesz. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Możliwe odpowiedzi:

1. Warsztaty.
2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Spacer i spotkania w terenie.
4. Cykle szkoleń.
5. Wykłady ekspertów i prelekcje.
6. Wyjazdy studyjne.
7. Własny pomysł.

WYKRES 1. Postaw X obok formy zajęć, które preferujesz. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

ZAJĘCIA W FORMIE:	ilość głosów oddanych
Warsztaty	17 (27 %)
Spotkania z ciekawymi ludźmi	8 (13 %)

Spacery i spotkania w terenie	12 (19 %)
Cykle szkoleń	8 (13%)
Wykłady ekspertów i prelekcje	6 (10%)
Wyjazdy studyjne	5 (8%)
Własny pomysł	6 (10%)

Własne odpowiedzi głosujących:

- Bieg na orientację.
- Od ziarenka do bochenka warsztaty związane z wytwarzaniem mąki i pieczenia chleba.
- Spływ kanałem Trynka
- Warsztaty: połączenie warsztatów ekologicznych z lekcjami żywej historii: np. uprawa lnu i warsztaty jak kiedyś robiono z niego tkaniny, prelekcje z żywymi ptakami (jak w centrum ekologicznym TPN w Zakopanem, gdzie mają woliery z sowami czy z sokołami o ich życiu i zachowaniach, warsztaty z zakładania ogródków miejskich, spotkanie o recyklingu, pikniki ekologiczne.
- Wycieczki rowerowe.
- Zdobywanie nagród w aplikacji.

B. Wskaż, jaka tematyka zajęć edukacyjnych jest twoim zdaniem najciekawsza, stawiając obok X. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

Możliwe odpowiedzi:

1. Dziedzictwo przyrodnicze i ochrona przyrody.
2. Retencjonowanie wody opadowej.
3. Rozwiązania oparte na przyrodzie (NBS – Natural Based Solution) i ich wykorzystanie w praktyce.
4. Zielono – błękitna infrastruktura.
5. Zagrożenia klimatyczne.
6. Zakładanie łąk kwietnych/ tworzenie ogródków wspierających bioróżnorodność.
7. Zmiany klimatu w życiu codziennym.
8. Ogrodnictwo miejskie.
9. Znaczenie zieleni w miastach.
10. Recykling i upcykling.
11. Warsztaty kulinarne z lokalnych i sezonowych produktów.
12. Zioła i rośliny lecznicze.
13. Dom energooszczędny.
14. Ekologiczne modele biznesowe.
15. Warsztaty artystyczne inspirowane naturą.
16. Własny pomysł.

WYKRES 2 Wskaż, jaka tematyka zajęć edukacyjnych jest twoim zdaniem najciekawsza, stawiając obok X. Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź.

TEMATYKA ZAJĘĆ:	ilość głosów oddanych
Dziedzictwo przyrodnicze i ochrona przyrody	10 (9%)
Retencjonowanie wody opadowej	5 (5%)
Rozwiązania oparte na przyrodzie (NBS – Natural Based Solution) i ich wykorzystanie w praktyce	2 (2%)
Zielono – błękitna infrastruktura	8 (8%)
Zagrożenia klimatyczne	2 (2%)
Zakładanie łąk kwietnych/ tworzenie ogródków wspierających bioróżnorodność	10 (9%)
Zmiany klimatu w życiu codziennym	4 (4%)
Ogrodnictwo miejskie	8 (8%)
Znaczenie zieleni w miastach	7 (7%)

Recykling i upcykling	6 (6%)
Zero waste w domu i pracy	7 (7%)
Warsztaty kulinarne z lokalnych i sezonowych produktów	7 (7%)
Zioła i rośliny lecznicze	10 (9%)
Dom energooszczędny	3 (3%)
Ekologiczne modele biznesowe	4 (4%)
Warsztaty artystyczne inspirowane naturą	5 (5%)
Własne pomysły...	8 (8%)

Własne odpowiedzi głosujących:

- Jak to robiono „kiedyś”, cykl warsztatów związanych z tradycyjnym wyrobem potraw i przetworów.
- Kwiaty i ogrody.
- Na terenie nowo powstającej jednostki na ulicy lipowej powinny powstać poletka pokazowe z wszelkiego rodzaju uprawami zbóż.
- Osoby które niewłaściwie spalają paliwo w swych piecach powinny być kierowane w pierwszej kolejności na kurs i szkolenie z tego zakresu.
- Roślinność naszego zmieniającego klimatu - rośliny które wytrzymują wysokie temperatury i długo kwitną.
- Rośliny i ich warunki uprawy w przydomowych ogrodach.
- Tradycje ludowe, żywa historia, 4 pory roku w ogrodzie i z żywym inwentarzem, spotkanie z ciekawymi ludźmi (np. Z sokolnikiem etc), mini skansen, sad, tradycyjne wydarzenie rolnicze, np. Tłoczenie soku, kiszenie warzyw, dzika partyzantka ogrodnicza w mieście.
- Warsztaty na temat aranżowania i pielęgnowania zieleni balkonowej.

2) Ścieżka przyrodniczo-rekreacyjna.

W ramach tego zadania ma powstać ścieżka przyrodniczo-rekreacyjna, która połączy centrum miasta z parkiem nad jeziorem Tarpno. Obszar ten ma mieć charakter biocenotyczny – przyrodniczo intensywny, o znikomej ingerencji człowieka w naturę, gdzie wydzielone strefy rekreacji nie będą miały negatywnego wpływu na procesy przyrodnicze. W tej części – parku naturalnego – mogą znaleźć się dzikie sady - „czyżnie”, punkty obserwacji ptactwa – drewniane podesty/pomosty, tablice edukacyjne informujące o sieci hydrologicznej miasta, miejsca do odpoczynku w otoczeniu natury, czy naturalne miejsca zabaw. Przebieg ścieżki obrazuje mapa działań 1 - załącznik graficzny nr 2.

**Zaproponuj jakie elementy Twoim zadaniem powinny się tam znaleźć.
Niech nie ogranicza Cię wyobraźnia.**

Własne odpowiedzi głosujących:

- Plac zabaw.
- Plac zabaw i miejsce odpoczynku dla rodziców z dziećmi i rowerzystów małych i dużych. Tablice edukacyjne przyrodnicze i historyczne.
- Bójna roślinność całoroczna.
- Wystawy, stojaki rowerowe wraz z laskami, drewniane/naturalne place zabaw.
- Dobrym pomysłem byłyby tablice edukacyjne na temat ekosystemu terenów nadrzecznych. Na tablicach powinny się znaleźć również informacje na temat ochrony mokradł. Na drzewach w odpowiednich odstępach powinny się znaleźć budki dla ptaków różnego typu np. budka typu E dla kaczek itp. Przy pojedynczych drzewach(po jednym z każdego gatunku) mogłyby znaleźć się tablice opisujące dany gatunek. Dobrym pomysłem byłoby urządzenie nad Trynką strefy relaksu na trawie. Mogłyby się tam znaleźć elementy małej architektury z wikliny- naturalnego surowca pozyskiwanego z wierzby, której nad rzekami jest mnóstwo. Wiklina była dawniej często używana szczególnie przez Mennonitów, którzy dawniej zamieszkiwali niedaleko Trynki na obszarze Tuszewa i Owczarek. Na temat ich osadnictwa powinny być osobne tablice edukacyjne. Na tablicach powinny się znaleźć

oczywiście informacje na temat rysu historycznego Trynki i legendy na temat domniemanego projektanta kanału Mikołaja Kopernika. Więcej funkcji rekreacyjnych powinno pełnić samo Centrum przyrodnicze nad jeziorem Tarpno. Tereny nad kanałem powinny być jak najmniej przekształcone.

- Ścieżka w niektórych miejscach jest bardzo dzika i idealnie byłoby gdyby taka została, żeby nie zakłócać działalności bobrów. Można by było pokusić się o zrobienie czegoś na kształt kładek drewnianych (jakie są np. W Biebrzańskim Parku Narodowym, żeby np. częściowo ścieżka wchodziła nad Trynkę). Ponadto: ławki dla odpoczynku, za mostem stacja zadaszona z miejscem do odpoczynku, tablice informacyjne o bobrach oraz o tym, jakie ptaki można tam spotkać, dendrofony i inne elementy muzycznego placu zabaw, jakąś forma gry miejskiej: np. możliwość zbierania pieczętek na poszczególnych fragmentach trasy ze zwierzętami tam żyjącymi dla najmłodszych (pieczątki pewnie musiałyby być w jakieś skrzynce, ale pewnie jest to technicznie do ogarnięcia), leśny plac zabaw (jak np. W Powsinie czy w Parku Reduta w Warszawie lub tutaj <https://www.krakow.z-dzieckiem.pl/2021/04/26/nieplac-zabaw-w-krakowie-i-okolicy-czyli-cosinnego-do-zabawy/>)
- Domy dla ptaszków.
- Różnorodna roślinność skwery z ławkami dla spacerujących place zabaw dla dzieci automaty ze zdrowymi napojami (jak np woda, soki, koktajle owocowe czy warzywne) i koniecznie kosze na śmieci.
- Ogrody sensoryczne, platformy widokowe.
- PRZYRODNICZE I EDUKACYJNE: tablice informacyjne z opisami lokalnej flory i fauny oraz historią Kanału Trynka, ogród tematyczny (np. ziołowy) albo ogród sensoryczny przy ścieżce czy ogród doświadczeń, budki lęgowe i domki dla owadów. REKREACYJNE: leżaki i hamaki, miejsce na piknik (stoliki z ławeczkami, miejsce na kocyk, stojaki na rowery), altany z zadaszeniem, kosze na śmieci z segregacją odpadów, interaktywne instalacje (dźwięki ptaków).
- Przystanek dla rowerzystów, stojaki na rowery, ławeczki.
- Od ulicy Polnej do trasy średnicowej powinna być wybudowana w taki sposób aby nie zapadała się tak jak ma to miejsce z obecnie istniejącą groblą. Podczas budowy ulicy polskiej strefy inwestycji zapomniano również o istniejącym przejściu pod mostem trasy średnicowej co znacznie skracało dojazd rowerem nad jezioro. Kiedy i z kim konsultowano nasadzenia drzew w obrębie drogi polskiej strefy inwestycji? Należało posadzić je w pasie między drogą a składowanym sianem, przy tym skorzystały by obie strony zarówno mieszkańcy mając pas zieleni jak i również piersi gdyż drzewa dały by zacienienie ścieżki.
- Punkty gdzie będzie można napić się wody.
- Ścieżka powinna przez cały czas prowadzić z jednej strony rzeki łączenie z przejściem pod mostem. Na wysokości zbiegu ulic Trynkowej i Polskiej Strefy Inwestycji można by było wybudować kładkę przez kanał. Działka 2/14 która znajduje się w posiadaniu miasta nie komplikowała by tego zadania, jednocześnie otwierała by możliwości wykorzystania ponad 3 hektarowej działki. Duża otwarta przestrzeń mogła by posłużyć do otworzenia wiatraka młyńskiego co z pewnością zwróciło by uwagę przejezdnych trasą średnicowa i zatrzymania się w tym miejscu na chwilę.
- Altanka z plecionej wierzby, ławki z widokiem na kanał, drzewa kwitnące - jak wiśnie japońskie lub też krzewy ozdobne jak derenie, śnieguliczki czy berberysy.
- Inteligentne oświetlenie - rozjaśnia się wykrywając ruch pieszego oszczędzając w ten sposób energię. Altanki, jedna zlokalizowana w okolicy trasy średnicowej, druga w połowie ulicy Trynkowej - w miejscu gdzie droga oddala się od rzeki (na wysokości domków jednorodzinnych). Uproszczenie ścieżki i przeprowadzenia jej pod istniejącym mostem trasy średnicowej w bardziej nasłonecznionych miejscach zasadzić drzewa aby ścieżka była zacieniona.
- Ścieżka szutrowa, karmiki dla ptaków, ptaki wyrzeźbione z drewna.
- Hotele dla owadów, domki dla nietoperzy, budki lęgowe, łąka kwietna z roślin bylinowych aby były efektowne i długo cieszyły oko, mnóstwo drzew ze względu na to, że te co rosną sukcesywnie zjada bóbr.
- Droga powinna być wykonana z kostki dla lepszej komunikacji od drogi polnej do drogi Jana Pawła II, w celu lepszej komunikacji z strefą ekonomiczną będąc też alternatywą dla „nie wydarzonej,, ścieżki rowerowej wzdłuż ulicy Paderewskiego. Droga nie powinna

przebiegać przez tak ruchliwe rondo na Dk16 i DK 55 - alternatywą może być wybudowanie ścieżki wzdłuż kanału trynka pod istniejącym już mostem. Nawierzchnia drogi od ulicy Tynkowa do ulicy Lipowa powinna być wykonana z nawierzchni takiej jak się wykonuje się w parku. (Nie betonowa kostka) Pozwoli to na zmniejszenie prędkości jazdy rowerzystów jak i będzie bardziej naturalistyczne. Od ogółów do szczegółów, należy się skupić moim zdaniem na praktycznej stronie projektu, a elementy których będzie brakować okoliczni mieszkańcy zrealizują w ramach budżetu obywatelskiego.

- Ścieżka powinna być poprowadzona pod średnicówką a nie przez główne jej rondo.
- Jak najmniej miejsc postoju itp. zniweluje to ryzyko wandalizmu i śmiecenia oraz pijaństwa. Ścieżka rowerowa pod mostem średnicówki, a nie przez pasy ruchliwej obwodnicy, ominięcie terenu ulicą trynkową i mostek na wysokości Trynki i zjeżdżcie ul. Trynkowej, ominięcie cennych mokradeł i bagien, miejsce żerowania bobra, nie rozbieranie tam bobrowych na Trynce i rowie Hermana. Ścieżka z materiału hanse grand lub podobny. Odnowienie cmentarza ewangelickiego przy parku w okolicy Rolnika. Usunięcie magazynu opoc i ich kurzu jak i plagi szczurów.

3) Rewitalizacja terenów zieleni wzdłuż Kanału Trynka na odcinku od ul. PCK do ul. Bema wraz zagospodarowaniem terenu pomiędzy SP 13 i przedszkolem Kuntersztyn oraz Ogrodem Botanicznym.

Chcemy efektywniej wykorzystywać wody opadowe, zwiększyć bioróżnorodność a także przystosować to miejsce do różnych form aktywności mieszkańców. Tu chętnie wypoczywamy, ale to też przestrzeń z której korzystają uczniowie pobliskich szkół i przedszkoli.

Zaproponuj w jaki sposób chciałbyś spędzać tu czas i jakie elementy służące temu powinny się tu znaleźć. Własne odpowiedzi głosujących:

- Ścieżka rowerowa.
- Spacer, jazda rowerem biegi. Wycieczki edukacyjno-przyrodnicze oraz historyczne.
- Nie wiem, ale takie które sprawiają, że przez cały rok będzie to atrakcyjne.
- Relaks w postaci spaceru, miejsca gdzie można usiąść z książką i kubkiem kawy.
- Na tym terenie dokładnie obok Straży Miejskiej znajduje się brzydka ściana garażów. Proponowane przeze mnie rozwiązanie zakładałoby pokrycie tej ściany bluszczem lub winobluszczem. Mur od targowiska przylegający do Trynki również korzystnie wyglądałby pokryty pnączami. Na Skwerze Wolności, niedaleko kościoła młodzieżowego oraz w okolicy Młyna Górnego mogłyby się znaleźć wodopoje z wodą dla mieszkańców. Przy Młynie można umieścić stojaki dla rowerów. Na terenie pomiędzy Mickiewicza a Kosynierów Gdyńskich dobrym pomysłem byłaby strefa odpoczynku z drewnianymi leżakami. Obok mogłaby się znaleźć mini strefa dla osób chcących np. urządzić piknik na trawie lub zorganizować jakieś zajęcia np. pilatesu, jogi. Niedaleko leżaków powinny również znaleźć się stojaki dla rowerów. Nad leżakami ciekawym elementem byłyby pergole z roślinami pnącymi, które zacieniałyby osoby wypoczywające. Obok mogłaby znaleźć się mini szafka do bookcrossingu. Na tym terenie powinny znaleźć się łąki kwietne oraz donice z ziołami. Dobrym pomysłem byłaby mini stacja dla rowerów gdzie można by było np. napompować koło. Na terenie Skweru Wolności mogłoby znaleźć się oczko wodne gromadzące wody opadowe. W oczku i w jego otoczeniu powinny się znaleźć rośliny jak np. grzybień itp.
- Przy wejściu do ogrodu botanicznego - reaktywacja piaskownicy dla dzieci z kuchnią błotną i ławkami dla wypoczynku dla rodziców. Porządna toaleta z pomieszczeniem dla rodziców z małymi dziećmi (w tej części miasta jest tylko toi toi w ogrodzie botanicznym), na terenie przy przedszkolu i SP nr 13 porządną plac zabaw co najmniej w klasie tego w parku miejskim (np. jak któryś z top placówki zabaw warszawskich czy jak piernikowe miasteczko) z elementami wodnymi (jak w piernikowym miasteczku w Toruniu), strefa do workoutu dla dorosłych (jak na plaży z Darłowie), mały tor pumpruck dla dzieci, bieżnia do biegania lub boisko do kosza. Dzika łąka, miejski ogród społeczny (skrzynki przy Portowej ok ale rosną przy samej ulicy, nie da się tego używać w kuchni) z warzywami i ziołami.
- Spływ kajakowy.

- Polany piknikowe, hamakarnia, miejsca na ogniska lub grille.
- Chciałabym, żeby trasa miała odcinki z leżakami, hamakami i miejscami do piknikowania. Chciałabym móc pograć tam w mini-golfa czy badmintona. Latem rewelacją byłyby koncerty czy pokazy filmowe w małym amfiteatrze albo czymś podobnym. Przepiękną atrakcją byłyby tunele z roślinnością pnącą, pachnącymi kwiatami, ławeczkami i fontannami. Gdzieś tam powinny pojawiać się instalacje artystyczne, jakieś małe rzeźby sezonowe.
- Ławeczki, drewniane place zabaw, lunety do obserwacji ptaków
- Wystarczy egzekwować zbieranie odchodów po swoich pupilach
- Wygodne ławki i stojaki do rowerów.
- Rezygnacja z trawników na rzecz rabat wieloletnich, pachnących, wygodne ławki.
- Dobrym pomysłem było by posadzenie miliona krokusów tak jak ma to miejsce w Szczecinie czy w Tatrach a Grudziądz jako że słynął z ogrodów mogę by posiadać taką atrakcję w północno centralnej Polsce.
- Plac zabaw z tyrolką, tętnie solankowe.
- Stół do grania szachy.
- Strefa ciszy, ławki, „kieszonkowa biblioteka”,
- Brakuje punktu gastronomicznego takiego jak jest na górze zamkowej, w otoczeniu zieleni i fajnym widokiem na kanał.
- Łodziarnia i leżaki
- Ławki i zadaszone altanki.

4) Błękitno-zielona akupunktura miasta – rewitalizacja przestrzeni publicznych z zastosowaniem rozwiązań opartych na przyrodzie.

W ramach zadania w przestrzeniach zurbanizowanych zostaną zlokalizowane „błękitno-zielone punkty” np. na zabetonowanych placach miejskich, ulicach, czy terenach towarzyszących zabudowie. Tereny te powinny przyjąć formę skwerów, parków kieszonkowych, woonefów (ulica do "mieszkania", która łączy funkcję komunikacyjną, rekreacyjną i społeczną - deptak), przedogródków lub ogrodów wertykalnych (zielona ściana z żywych roślin) itp.

Korzystając z załączonej mapy działań 2 (załącznik graficzny nr 3) wybierz punkt zaproponowany przez nas (od 1-6), który odpowiada na Twoje potrzeby oraz zaproponuj własną lokalizację.

PROPONOWANE LOKALIZACJE	Ilość oddanych głosów na wybraną lokalizację
1. Rybny Rynek	13
2. Plac Niepodległości	7
3. Ulica Mickiewicza - woonef/deptak	5
4. Dawny ogród jordanowski przy ul. Kosynierów Gdyńskich	8
5. Ulica Kwiatowa - woonef/deptak	4
6. Ścieżka wzdłuż Rowu Hermana między ul. Rapackiego a ul. Teatralną	7

Własne odpowiedzi głosujących:

LP	ADRES	Współrzędne	Liczba wskazań
1	Ludwika Zamenhofa 40, 86-300 Grudziądz,	53,463452; 18,731543	3
2	Portowa 20, 86-300 Grudziądz,	53,483011; 18,745165	3
	Aleja 23 Stycznia 2, 86-300 Grudziądz	53,490394; 18,745775	3
	Legionów 21 a, 86-302 Grudziądz	53,497880; 18,760424	2
	aleja 23 Stycznia 28, 86-300 Grudziądz	53,488675; 18,748970	2
	J. Heweliusza 3F, 86-300 Grudziądz	53,476733; 18,743812	2
	Józefa Wybickiego 46, 86-300 Grudziądz	53,496240; 18,755961	2
	Juliusza Słowackiego 2, 86-300 Grudziądz	53,497709; 18,761567	2
	FPVV+QV Grudziądz	53,494446; 18,744693	2

